



Educación del carácter en la universidad: las experiencias de Oxford y Harvard

Descripción

El pasado 30 de septiembre hubo una mesa redonda con los participantes en las jornadas sobre la [Educación del carácter en la universidad](#), organizadas por UNIR y por el ICS (Instituto Cultura y Sociedad) de la Universidad de Navarra. Destacamos aquí algunas de las reflexiones que surgieron.

Edward Brooks

Director ejecutivo del [Oxford Character Project](#):



Edward Brooks. Foto: © Josema Visiers

«La educación del carácter a nivel universitario, por supuesto, no puede ser la misma que la educación del carácter en otras etapas educativas como la primaria o la secundaria. Los universitarios no tienen obligaciones domésticas porque se han marchado de casa para estudiar en la universidad. Tampoco obligaciones nuevas porque no están casados ni tienen hijos. Esa etapa implica dejarse llevar, pero nos podemos referir a ella como una etapa de *formación de la identidad*. En ella hay potencial para centrarse en virtudes como la **gratitud** y la **humildad**. La humildad es importante para entender la posición propia con respecto al mundo real.

»Otras virtudes que pueden ser importantes para la vida universitaria y el aprendizaje son las relacionadas con la **búsqueda de la verdad** y con la **ciudadanía y el liderazgo**. En todas las universidades siempre se habla de preparar a los estudiantes para la vida real, para ser buenos ciudadanos. Dependiendo de la etapa vital en la que se encuentre el alumno, habrá diferentes virtudes que se consideran en ese momento más importantes».

Flynn Cratty

Administrador del [Human Flourishing Program](#) de la Universidad de Harvard:

Flynn Cratty. Foto: © Josema Visiers

«En nuestro programa de la Universidad de Harvard, mucho de lo que hacemos con nuestros alumnos es extracurricular, no tiene la finalidad de obtener créditos, por eso surge una relación diferente. Me llevé a un grupo de alumnos de grado a las montañas en Colorado durante una semana. Hicimos senderismo, leímos y debatimos sobre filosofía por las noches. Fue una experiencia increíble, una oportunidad de interactuar con ellos de una forma completamente diferente, si lo comparamos con el ámbito tradicional al que estamos acostumbrados, en donde la relación entre alumno y profesor es más formal. Considero que vale la pena pensar en las diferentes maneras en las que un programa o facultad puede atraer a los estudiantes en diferentes contextos.

»En las universidades estadounidenses hay angustia por la **crisis de la salud mental** de los alumnos, sobre todo en las universidades de élite en donde están consumidos por la ansiedad y la depresión.

»En nuestro programa asumimos que si todo va bien con suerte tendremos **influencias modestas** pero reales en el conjunto de la cultura universitaria, tanto en los alumnos como en el profesorado, o por lo menos crearemos espacios que permitan conversaciones sobre estos temas. También esperamos tener una influencia más focalizada en los diferentes cursos y una mucho más significativa en un número muy reducido de estudiantes que están activamente participando en nuestro programa de forma semanal, e incluso mucha más en aquellos universitarios que tutorizamos.

»Creo que habrá algunos estudiantes que podrán decir que sus vidas han cambiado mucho en su época universitaria a través de la **mentoría** intensiva, pero esto no es fácil de exportar a grandes escalas. Las relaciones más formativas para nuestras vidas no son fácilmente escalables, por ejemplo, ser padre o enamorarse tiende a ser una relación cara a cara.

»La cuestión de un currículo que pueda alcanzar potencialmente a todos es crucial. Tenemos que encontrar maneras de *bautizar* a los estudiantes en una comunidad y si hay alumnos que pueden obtener un crecimiento real, es necesario llevarlos a un lugar en donde puedan crecer y desarrollarse.

»Cuando he impartido clase y les he ofrecido a los alumnos pequeñas piezas de información sobre mi vida, demuestran que están realmente interesados y sienten curiosidad por saber por qué soy como soy. Creo que como profesor hay una forma humilde de decir: *Te puedo enseñar, incluso a evitar algunos de los errores que yo he cometido*. Como mentor, a mis alumnos les digo que muchas de las cosas que les voy a contar son asuntos que me contaron a mí y que espero que en algún momento será su turno de trasmitirlas. Creo que eso es muy valioso.

»En Estados Unidos se da la mentalidad de que profesionalidad en un profesor quiere decir también distanciamiento personal de sus alumnos. Yo creo que lo que está en juego, sobre todo en lo que se refiere a la educación del carácter, tiene un precio muy alto como para no involucrarnos personalmente. Queremos ser profesionales, pero también tenemos que ser seres humanos».

Brendan Case

Director asociado de investigación del [Human Flourishing Program](#) de la Universidad de Harvard:



Brendan Case. Foto: © Josema Visiers

«¿Qué **se considera éxito** en lo que se refiere al desarrollo y la modificación del **carácter**? Esta es un área en donde hay mucho espacio para el crecimiento y entendimiento. Uno de los programas del carácter más famoso y popular es el [Penn Resilience Program](#). Los estudios derivados de este programa demostraron que, después de un año o dos de seguimiento, en la mayoría de los casos se produjo reducción de la ansiedad y de la depresión, particularmente en estudiantes. Incluso el Ejército de los Estados Unidos ha incorporado un modelo similar en 2010 que se llama *Comprehensive Soldier Fitness* y que ha producido resultados similares.

»Christian Miller obliga a sus alumnos a firmar un código de honor antes de empezar un examen. Ser honesto cuando has prometido que no vas a hacer trampas es poner el listón bajo, pero saber que convencernos de esa capacidad de mejora es algo positivo.

»En nuestra investigación empírica, en la medida de la posible utilizamos datos que permiten un seguimiento a largo plazo.

»En el entorno estadounidense, la universidad es uno de grandes momentos de desubicación para los alumnos. Es muy importante funcionar en sintonía con las grandes estructuras. No podemos trabajar aislados en una burbuja. El carácter de una persona depende en gran medida del ambiente en el que se mueve.

»Nuestro primer alumno de posdoctorado tiene varios proyectos y uno de ellos es el desarrollo de una aplicación llamada *The flourishing App*. La aplicación sugiere la actividad, pero la acción pasa en el mundo real. Lo que queremos no es solo que la gente escuche una conferencia sobre la **gratitud**, queremos que se conviertan en personas agradecidas.

»En estos momentos estamos colaborando con un investigador que ha trabajado muchos años en la Universidad de Virginia y es un experto mundial en perdón. Es su área de estudio y ha desarrollado

una intervención usando un cuaderno de actividades para que la gente sea más propensa a perdonar».

José María Torralba

Catedrático de Filosofía Moral y Política en la Universidad de Navarra. Director del Instituto Core Curriculum:



José María Torralba. Foto: © Josema Visiers

«Sobre el papel de los profesores educando el carácter hay una doble vertiente: **lo que los docentes enseñan** en las clases y lo que enseñan fuera del aula como **mentores**. Lo que reciben los alumnos es diferente. Como profesores, enseñar cursos de currículo, o incluso de currículo base, es diferente que enseñar aritmética. El impacto en el estudiante no es el mismo que el que se puede obtener de un mentor, entre otras razones porque si se enseña aritmética se da esa distancia profesional: hay una diferente capacidad intelectual y una diferente preparación si comparamos al docente con el universitario.

»En el currículo base utilizamos textos nucleares que tratan sobre la vida y están directamente relacionados con enseñar al alumno a cómo vivir. **La clase sí que ayuda a educar el carácter**, bien de una forma indirecta o bien porque el acto de enseñanza a través del método socrático produce un cambio, pero este cambio solo mejora de forma rápida la sabiduría práctica del alumno, su capacidad de investigación y madurez».

[Traducción del inglés al castellano: Ana Fernández Míguez. Extracto, edición y subrayados: José Manuel Grau Navarro]

Fecha de creación

04/10/2021

Autor

Nueva Revista